
Rencontres
« De l'école vers l'emploi: quels
acteurs et quels relais pour sécuriser
les parcours des jeunes en situation
de handicap ? »

PARCOURS-TYPES

Présentation des rencontres et contenu du kit

Partant du double constat que :

- **La période de transition entre l'école et la vie adulte constitue un point de rupture important pour les jeunes en situation de handicap**, pouvant conduire à une perte de temps précieux dans leur accompagnement voire à une sortie des radars institutionnels
- **Des dispositifs existent mais sont peu ou mal mobilisés**, tandis que les professionnels de terrain sont en recherche de solutions pour les jeunes accompagnés...

Les **pilotes régionaux du PRITH** ainsi que les **partenaires en Vendée** ont souhaité dès 2019 **mettre en place une action à destination des professionnels de l'accompagnement** des jeunes dans le cadre de leur parcours éducatif, médicosocial et d'insertion.

Ces rencontres sont **organisées à une échelle infra-départementale afin de développer l'interconnaissance et l'articulation des professionnels au plus près du terrain**. Elles sont organisées sous un pilotage Etat-Agefiph, avec la contribution des partenaires clefs : Région, Education nationale, Réseau Public de l'Emploi.

- Le présent document recense les **différentes situations-types proposées aux participants**, qui constituent une base d'échange pour ces derniers.
 - **Pour toute demande complémentaire, notamment afin d'obtenir la trame brute d'élaboration des parcours, veuillez contacter : prith.pdl@amnyos.com**
- Si vous souhaitez mettre en œuvre ces rencontres sur votre territoire, **nous vous remercions de créditer les travaux groupes locaux d'élaboration de ces rencontres "De l'école à l'emploi" en Vendée et Loire-Atlantique réunis dans le cadre du PRITH Pays de la Loire.**

Parcours-types proposés VERSION « ANIMATEUR »

Situation d'Isabelle



Isabelle âgée de 16 ans est scolarisée en 3^{ème} ULIS avec inclusion en SEGPA. Elle est accompagnée par un SESSAD depuis l'école primaire. Elle a des difficultés de mémorisation et de compréhension des consignes orales comme écrites s'il y a trop d'informations. Elle a fait plusieurs stages dans différents domaines dont un en boulangerie qui s'est bien passé. Elle souhaite passer le BSR et acheter un scooter.

Son projet est de faire un CAP Boulanger en apprentissage.

- **Situation actuelle**

Isabelle est scolarisée en 3^{ème} ULIS avec inclusion en SEGPA
Elle est accompagnée par un éducateur spécialisé d'un SESSAD depuis l'école primaire
Elle n'a pas de RQTH

- **Difficultés repérées**

- Difficultés de mémorisation => retient 2 à 3 informations maximum et prend du temps pour mémoriser une nouvelle méthode de travail, un nouveau vocabulaire
- Difficultés de compréhension => de consignes orales en fonction du vocabulaire utilisé, et de textes de plus 5 lignes
- Calcul => ne sait pas faire une division

- **Projet professionnel** : Faire un CAP Boulanger en apprentissage

- **Expérience professionnelle/stage**

- Plusieurs stages dans différents domaines au cours de sa 3^{ème}
- Un stage de 3 jours en boulangerie

Tous les stages se sont très bien passés

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Mobilité => Isabelle souhaite passer son BSR et acheter un scooter



ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire
SEGPA : section d'enseignement général et professionnel adapté
SESSAD : service d'éducation et de soins à domicile
BSR : brevet de sécurité routière
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

Comment accompagner Isabelle pour sécuriser son parcours ?

Situation de Camille



Camille âgée de 19 ans vient d'obtenir un CAP signalétique et décors graphiques. Elle possède une RQTH et ne pourra exercer une activité à temps plein. Elle vit chez ses parents et ne possède ni permis ni moyen de locomotion. Elle présente des troubles du spectre autistique et une dyspraxie. Les interactions sociales la mettent en difficulté. Elle a besoin d'un étayage renforcé pour la guider et la soutenir dans ses démarches.

- **Situation actuelle**

Très créative et manuelle, Camille possède un CAP « Signalétique et décors graphiques ». Elle est demandeuse d'emploi et dispose d'une RQTH.

- **Difficultés repérées**

- La relation à l'autre est pénible
- Compréhension des consignes et des démarches à réaliser aléatoire
- Coordination droite/gauche difficile
- Fatigabilité
- Peu de résistance au stress et à la pression

- **Projet professionnel** : travailler à temps partiel dans une entreprise de restauration de meubles anciens.

- **Expérience professionnelle/stage**

- Exerce une activité de peintre/sculptrice en extra-pro
- 1 stage d'1 semaine en restauration de meubles (une relation de confiance a pu être instaurée avec la tutrice ; n'a pu terminer la tâche confiée sur le temps imparti : lenteur)

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Manque d'autonomie
- Pas mobile (à pied)



CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

Comment accompagner Camille pour sécuriser son parcours ?

Situation de Héléna



Héléna âgée de 18 ans vit chez sa mère avec qui elle entretient une relation fusionnelle. Elle envisage néanmoins de quitter le domicile familial car de nombreuses violences et tensions persistent avec ses frères.

Héléna avait une orientation IME mais n'a pas souhaité intégrer un établissement spécialisé. Elle a suivi une scolarité jusqu'en 4ème ULIS. Elle connaît des difficultés d'apprentissage et ses relations aux autres restent fragiles et instables.

Elle bénéficie d'une prise en charge DITEP qui a été difficile à engager mais bien installée désormais. Elle possède une voiture sans permis pour assurer ses déplacements.

Aujourd'hui, Héléna souhaiterait travailler dans le domaine du bois.

- **Situation actuelle**

Héléna est demandeur d'emploi et vit chez sa mère.

Elle bénéficie d'une prise en charge DITEP qui doit se terminer dans quelques mois. Pas de RQTH.

- **Difficultés repérées**

- Difficultés d'apprentissage, déscolarisation
- Relations aux autres difficiles
- Isolement social pendant 4 ans
- Débordements émotionnels
- Comportement addictif

- **Projet professionnel :** Travailler dans le domaine du bois

- **Expérience professionnelle/stage :**

- 1 stage d'1 mois secteur menuiserie en entreprise adaptée (a des capacités mais vigilance sur le comportement)
- Agent d'entretien des locaux 6h par semaine en autonomie

- **Freins périphériques à l'emploi :**

- Manque d'autonomie pour réaliser les démarches, a besoin d'être stimulée
- Contexte familial peu porteur
- Codes sociaux non acquis
- Gestion des émotions

IME : institut médico-éducatif

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire

DITEP : dispositif institut thérapeutique éducatif et pédagogique

RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé



Comment accompagner Héléna pour sécuriser son parcours ?

Situation de Maxime



Maxime âgé de 18 ans sans activité depuis sa sortie de l'EREA depuis 18 mois. Il n'a bénéficié d'aucun dispositif d'accompagnement. Il n'est pas inscrit à Pôle Emploi. Il n'a pas de RQTH, ni même l'idée d'en faire la demande. Il manque de codes sociaux et de savoir-être. Il a une compréhension limitée pour les démarches et aussi des difficultés de concentration. Il est très influençable. Il a effectué différents stages dans le domaine des espaces verts. Certains se sont bien passés d'autres non pour cause de comportement. Maxime possède le BSR mais son scooter est en panne.

Son projet professionnel est de travailler dans le domaine des espaces verts.

- **Situation actuelle**

Maxime est sans activité depuis sa sortie d'EREA il y a 18 mois
Il ne bénéficie d'aucun dispositif d'accompagnement vers l'emploi ou la formation
Il n'est pas inscrit à Pôle emploi et n'a pas de RQTH (n'accepte pas l'idée d'une RQTH et d'un poste adapté)

- **Difficultés repérées**

- Manque de codes sociaux et de savoir-être (ex : règles de politesse non intégrées)
- Compréhension limitée pour ses démarches
- Difficultés de concentration
- Comportement parfois agressif
- Très influençable

- **Projet professionnel :** travailler dans le secteur des espaces verts

- **Expérience professionnelle/stage :** plusieurs stages effectués en EREA, certains positifs avec des compétences repérées et des aptitudes sur des tâches simples, et deux stages interrompus pour comportement inadapté en entreprise (n'a pas supporté des remarques de l'employeur)

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Mobilité : Maxime possède le BSR mais son scooter est en panne. C'est sa mère qui l'accompagne aux RDV
=> Maxime souhaite passer son permis B

- **Besoins**

- Avoir du travail
- Passer son permis B



EREA : établissement régional d'enseignement adapté
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
BSR : brevet de sécurité routière

Comment accompagner Maxime pour sécuriser son parcours ?

Situation de Jonathan



Jonathan âgé de 24 ans sans activité depuis plusieurs mois est inscrit comme demandeur d'emploi sans droits. Il dispose d'une RQTH et a bénéficié d'un accompagnement à la Mission Locale. Il présente des troubles du comportement et des difficultés attentionnelles (problème de concentration, difficultés à maîtriser ses émotions, difficultés d'organisation, ...). Il a réalisé différents stages dans différents domaines. Il se déplace en vélo ou se fait accompagner (pas de permis ni BSR). Il s'intéresse aux métiers de l'agriculture et aimerait travailler en extérieur au contact des animaux.

• **Situation actuelle**

Jonathan est sans activité depuis plusieurs mois, après plusieurs périodes d'emploi dans le domaine de la restauration rapide. Il est inscrit en tant que demandeur d'emploi mais ne bénéficie d'aucun droit

Il dispose d'une RQTH (accordée récemment)

Il a déjà bénéficié d'un accompagnement à la Mission locale mais celui-ci a été interrompu suite à un comportement inadapté

• **Difficultés repérées**

- Difficultés de concentration et de maintien de l'attention
- Comportement parfois agressif/impulsivité (difficultés à canaliser ses émotions)
- Eviter les tâches polyvalentes, les doubles tâches et les environnements de travail stressant
- Compréhension difficile des supports écrits (privilégier le verbal)
- Ne peut pas travailler de nuit
- Difficultés d'organisation et de planification

• **Projet professionnel** : s'intéresse aux métiers de l'agriculture. Aimerait travailler en extérieur, au contact des animaux

• **Expérience professionnelle/stage** : expériences courtes dans le secteur de la restauration rapide. A réalisé des stages en restauration collective et en menuiserie durant sa scolarité.

• **Freins périphériques à l'emploi**

- Absence de mobilité (pas de permis ni BSR, Se déplace en vélo ou se fait accompagner)
- Actuellement hébergé chez les parents de son amie après avoir été sans domicile fixe durant une période
- Absence de ressources (pas d'AAH, ni de RSA. Pas d'indemnité Pôle Emploi)
- Situation familiale complexe (peu de contacts avec ses parents)

• **Besoins**

- Avoir un emploi et/ou intégrer une formation
- Passer son permis

RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

BSR : brevet de sécurité routière

AAH : allocation aux adultes handicapés

RSA : revenu de solidarité active



Comment accompagner Jonathan pour sécuriser son parcours ?

Situation de Justin



Justin âgé de 18 ans a obtenu un CAP Cuisine en 2020 puis un CAP Vente en 2021. Il possède une RQTH et présente des troubles de l'attention avec hyperactivité ou TSA sans déficience intellectuelle. Il est accompagné pour une courte durée par le PCPE DIGLA.

Il vit seul avec sa mère et n'a pas de moyen de locomotion. Elle ne peut pas l'accompagner dans ses démarches.

Il souhaite changer d'orientation professionnelle. Il aimerait travailler soit auprès des enfants ou dans la mode/esthétique.

- **Situation actuelle**

2 CAP : cuisine (2020) et vente (2021)

Demandeur d'emploi non inscrit, suivi par le service PCPE-DIGLA dans l'attente d'une autre prise en charge.

- **Difficultés repérées**

- Troubles envahissant du développement ou TSA sans déficience intellectuelle ou troubles de l'attention avec hyperactivité
- Grande fatigabilité (a eu une AVS pendant sa scolarité pour l'aider à se concentrer)
- Problème de comportement social

- **Projet professionnel**: souhaite changer d'orientation professionnelle. Quelques idées : travailler auprès d'enfants, la mode ou l'esthétisme.

- **Expérience professionnelle/stage** : stages courts réalisés pendant sa scolarité (concentration variable et de courte durée, utiliser des consignes simples)

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Mobilité
- Autonomie

CAP : Certificat d'aptitude professionnelle

RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

TSA : trouble du spectre de l'autisme

PCPE-DIGLA : pôle de compétences et de prestations externalisées, dispositif de gestion de liste

AVS : Auxiliaire de vie scolaire



Comment accompagner Justin pour sécuriser son parcours ?

Situation de Jules



Jules âgé de 17 ans a été en apprentissage en CAP Carreleur mosaïste pendant 3 mois. Son contrat a été rompu pendant sa période d'essai. Il est dyspraxique. Il a des difficultés pour organiser son travail et coordonner ses mouvements. C'est ce qui a posé problème pendant son expérience d'apprentissage. Il dispose d'une RQTH. Il possède un scooter.

Complètement perdu, il ne sait plus vers quel métier se tourner.

- **Situation actuelle**

Jules âgé de 17 ans est en apprentissage en CAP Carreleur mosaïste. Il a un scooter.

- **Difficultés repérées**

- Il est dyspraxique
- Il a des difficultés pour organiser son travail et coordonner ses mouvements

- **Projet professionnel** : ne peut continuer dans cette voie professionnelle. Rupture du contrat d'apprentissage

- **Expérience professionnelle/stage** : 3 mois d'apprentissage

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Complètement perdu. Ne sait plus vers quel métier se tourner



CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire

Comment accompagner Jules pour sécuriser son parcours ?

Situation de Boris



Boris est âgé de 17 ans est scolarisé en CAP Employé Polyvalent de Commerce en lycée professionnel. Il a eu un parcours en SEGPA. Lors de son parcours au collège, des difficultés importantes sont pointés sur les apprentissages scolaires et sur l'attention.

Son manque d'autonomie est mis en avant dans les ateliers de SEGPA. La famille dépose un dossier auprès de la MDPH. La RQTH est acquise pour 10 ans mais il y a rejet de l'ULIS Pro, accord pour l'AESH. Boris est en Terminale de CAP. Les difficultés liés au dys et les angoisses ont persisté sans que des moyens de compensation soient trouvés. En stage, les situations de handicap ont été très importantes. Il ne fait aucune tâche seul. Son comportement n'est pas toujours adapté car il se cache. Il n'aura peut-être pas son diplôme. Il ne veut pas entrer dans la vie active car il ne se sent pas prêt. Son projet professionnel est d'être chauffeur de bus.

- **Situation actuelle**

Boris est scolarisé en lycée professionnel en CAP Employé Polyvalent de Commerce
Il bénéficie de la présence d'une AESH pour un autre élève.
Il a la RQTH pour 10 ans.

- **Difficultés repérées**

- Difficultés d'attention et de mémorisation, difficultés lorsqu'il doit passer à l'écrit
- Beaucoup d'angoisses, de situations stressantes pour lui
- Il n'a pas de filtre. Prend tout au 1^{er} degré. Difficultés relationnelles avec ses pairs.

- **Projet professionnel** : Être chauffeur de bus

- **Expérience professionnelle/stage**

- Besoin d'une présence constante pour réaliser une tâches
- Se disperse, ne va pas au bout des tâches demandées,

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Mobilité => Boris souhaite passer son permis



SEGPA : section d'enseignement général et professionnel adapté
ULIS Pro : unité localisée pour l'inclusion scolaire Professionnelle
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
AESH : Accompagnants d'Elève en Situation de handicap
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

Comment accompagner Boris pour sécuriser son parcours ?

Situation de Pauline



Pauline âgée de 25 ans, arrive en Vendée pour une formation. Son référent de parcours (SPE) précédent transmet des précisions par rapport à son trouble du spectre autistique : nécessité de sécuriser son parcours et d'adapter la situation de formation : 1/3 temps supplémentaire pour les évaluations, allègement de l'emploi du temps afin d'éviter la fatigue, aide humaine (tutorat d'un enseignant).

Pauline est soutenue par sa maman pour son déménagement dans la ville de l'OF, mais seulement ponctuellement car elle habite dans les DROM-COM. Le risque est l'isolement et la dépression, dans un contexte qu'elle méconnaît.

• **Situation actuelle**

- Pauline est inscrite à un CAP d'Arts et techniques avec une spécialisation pour la session de septembre à juin. Elle est déjà titulaire d'un Brevet des Métiers d'Art validé.
- L'accompagnement Cap emploi du département précédent s'arrête avec le déménagement. Est en cours de réinscription Pôle Emploi Vendée
- possède RQTH et AAH (à renouveler en fin d'année)

• **Difficultés repérées**

- TSA : angoisse, fatigabilité, besoin de repères, éviter les changements inexplicables
- aménagement pdt formation
- contact employeur/stage
- Vigilance quant au logement indépendant

• **Projet professionnel** : Sertisseuse en bijouterie

• **Expérience professionnelle/stage**

- Stages pendant son Brevet des Métiers d'Art : positif avec avis de l'employeur de poursuivre la spécialisation sertissage

RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

SPE : Service Public de l'emploi

AAH : allocation aux adultes handicapés

CAP : Certificat d'aptitude professionnelle

TSA : Troubles du spectre de l'autisme



Comment accompagner Pauline pour sécuriser son parcours ?

Situation de Louise



Agée de 21 ans, Louise possède un niveau BAC PRO ASSP (Accompagnement Soins et Services à la Personne). Elle a effectué un service civique de plusieurs mois en petite enfance qui lui a plu malgré certaines difficultés à tenir son poste. Louise a une maladie neuromusculaire avec des troubles associés. La MDPH a notifié une RQTH, une AAH et une orientation ESAT (un stage a mis en avant qu'elle devait travailler sur l'acceptation de son handicap). Louise vit chez ses parents. Le permis est en cours mais laborieux. Elle désire être autonome et évoque un projet d'éducatrice de jeunes enfants.

- **Situation actuelle**

- Niveau IV
- Demandeur d'emploi
- RQTH + AAH + orientation ESAT

- **Difficultés repérées**

- Myotonie et faiblesse musculaire
- Gène à la marche, dans la préhension des objets
- Fatigabilité
- Relations sociales difficiles
- Fragilité psychologique

- **Projet professionnel** : Travailler à temps partiel auprès de jeunes enfants

- **Expérience professionnelle/stage**

- 1 service civique de 6 mois (petite enfance)
- 1 stage de 2 semaines en ESAT (nettoyage de locaux)

- **Freins périphériques à l'emploi**

- Mobilité
- Méconnaissance de ses capacités mobilisables et des stratégies à mettre en œuvre



BAC PRO : Baccalauréat Professionnel
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées
RQTH : Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé
AAH : Allocation Adulte Handicapé
ESAT : Etablissement et Service d'Aide par le Travail

Comment accompagner Louise pour sécuriser son parcours ?

Situation de Fabien



Agé de 18 ans, Fabien est suivi par un service éducatif de la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Absentéiste dès le primaire, il a décroché très rapidement et n'a pas pu bénéficier d'évaluations et d'orientations adaptées du fait de ses très nombreux déménagements familiaux et placements en foyer. Le suivi éducatif par la PJJ a permis d'entamer les nombreuses démarches inhérentes à sa situation (dossier MDPH avec demande d'AAH, demande de curatelle, recherche d'une solution d'hébergement, inscription mission locale, ...). Le suivi par la PJJ va s'arrêter avant l'aboutissement d'une grande partie de ces différentes démarches.

Fabien est inquiet par cette fin de suivi par le service éducatif car sa situation dans sa globalité n'est pas stabilisée.

• **Situation actuelle**

- Instabilité dans les solutions d'hébergement pour Fabien d'où sa domiciliation actuelle au CCAS de sa commune
- Inscription mission locale
- En cours d'instruction : RQTH + AAH + curatelle

• **Difficultés repérées**

- Absence de soutien familial
- Aucune solution d'hébergement fiable (multiplication des hébergements courts de dépannage)
- Influençable
- Fatigabilité
- Fragilité psychologique

• **Projet professionnel** : Avoir une activité professionnelle adaptée à ses capacités.

• **Expérience professionnelle/stage**

- 1 job d'été de 3 semaines (salié) avec la mairie de son secteur proposé par la mission locale
- De nombreux stages effectués lors des différents placements

• **Freins périphériques à l'emploi**

- Mobilité
- Manque d'autonomie pour réaliser les démarches, a besoin d'être stimulé et accompagné



PJJ : Protection judiciaire de la jeunesse

MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

RQTH : Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé

AAH : Allocation Adulte Handicapé

Comment accompagner Fabien pour sécuriser son parcours ?

Situation de Noémie



Noémie, âgée de 15 ans, est actuellement en 3^{ème} générale suivi par l'ULIS Déficience Auditive. Elle est accompagnée par le SSEFIS. Au travers d'un stage de 3 jours dans un commerce, elle a été confrontée à des difficultés de communication, de compréhension.

Néanmoins elle souhaite poursuivre en apprentissage en Vente.

- **Situation actuelle**

Âgée de 15 ans, actuellement en 3^{ème} générale suivi par l'ULIS Déficience Auditive.
Est accompagnée par le SSEFIS.

- **Difficultés repérées**

- Difficultés de communication
- Difficultés de compréhension

- **Projet professionnel** : souhaite être vendeuse en prêt à porter

- **Expérience professionnelle/stage** : un stage dans un commerce

- **Souhaits** : poursuivre en apprentissage dans le domaine de la Vente malgré les difficultés rencontrées



*ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire
SSEFIS : service de soutien à l'éducation familiale et à l'intégration scolaire pour déficients auditifs*

Comment accompagner Noémie pour sécuriser son parcours ?

Parcours-types proposés VERSION « PARTICIPANT »

Situation d'Isabelle



Isabelle âgée de 16 ans est scolarisée en 3ème ULIS avec inclusion en SEGPA. Elle est accompagnée par un SESSAD depuis l'école primaire. Elle a des difficultés de mémorisation et de compréhension des consignes orales comme écrites s'il y a trop d'informations. Elle a fait plusieurs stages dans différents domaines dont un en boulangerie qui s'est bien passé. Elle souhaite passer le BSR et acheter un scooter. Son projet est de faire un CAP Boulanger en apprentissage.



ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire
SEGPA : section d'enseignement général et professionnel adapté
SESSAD : service d'éducation et de soins à domicile
BSR : brevet de sécurité routière
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

Comment accompagner Isabelle pour sécuriser son parcours ?

Situation de Héléna



Héléna âgée de 18 ans vit chez sa mère avec qui elle entretient une relation fusionnelle. Elle envisage néanmoins de quitter le domicile familial car de nombreuses violences et tensions persistent avec ses frères.

Héléna avait une orientation IME mais n'a pas souhaité intégrer un établissement spécialisé. Elle a suivi une scolarité jusqu'en 4ème ULIS. Elle connaît des difficultés d'apprentissage et ses relations aux autres restent fragiles et instables.

Elle bénéficie d'une prise en charge DITEP qui a été difficile à engager mais bien installée désormais. Elle possède une voiture sans permis pour assurer ses déplacements.

Aujourd'hui, Héléna souhaiterait travailler dans le domaine du bois.



IME : institut médico-éducatif

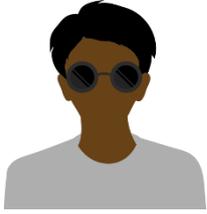
ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire

DITEP : dispositif institut thérapeutique éducatif et pédagogique

RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

Comment accompagner Héléna pour sécuriser son parcours ?

Situation de Maxime



Maxime âgé de 18 ans sans activité depuis sa sortie de l'EREA depuis 18 mois. Il n'a bénéficié d'aucun dispositif d'accompagnement. Il n'est pas inscrit à Pôle Emploi. Il n'a pas de RQTH, ni même l'idée d'en faire la demande. Il manque de codes sociaux et de savoirs-être. Il a une compréhension limitée pour les démarches et aussi des difficultés de concentration. Il est très influençable. Il a effectué différents stages dans le domaine des espaces verts. Certains se sont bien passés d'autres non pour cause de comportement. Maxime possède le BSR mais son scooter est en panne. Son projet professionnel est de travailler dans le domaine des espaces verts.



*EREA : établissement régional d'enseignement adapté
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
BSR : brevet de sécurité routière*

Comment accompagner Maxime pour sécuriser son parcours ?

Situation de Jonathan



Jonathan âgé de 24 ans sans activité depuis plusieurs mois est inscrit comme demandeur d'emploi sans droits. Il dispose d'une RQTH et a bénéficié d'un accompagnement à la Mission Locale. Il présente des troubles du comportement et des difficultés attentionnelles (problème de concentration, difficultés à maîtriser ses émotions, difficultés d'organisation, ...). Il a réalisé différents stages dans différents domaines. Il se déplace en vélo ou se fait accompagner (pas de permis ni BSR). Il s'intéresse aux métiers de l'agriculture et aimerait travailler en extérieur au contact des animaux.

*RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
BSR : brevet de sécurité routière
AAH : allocation aux adultes handicapés
RSA : revenu de solidarité active*



Comment accompagner Jonathan pour sécuriser son parcours ?

Situation de Justin



Justin âgé de 18 ans a obtenu un CAP Cuisine en 2020 puis un CAP Vente en 2021. Il possède une RQTH et présente des troubles de l'attention avec hyperactivité ou TSA sans déficience intellectuelle. Il est accompagné pour une courte durée par le PCPE DIGLA.

Il vit seul avec sa mère et n'a pas de moyen de locomotion. Elle ne peut pas l'accompagner dans ses démarches.

Il souhaite changer d'orientation professionnelle. Il aimerait travailler soit auprès des enfants ou dans la mode/esthétique.

*CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
TSA : trouble du spectre de l'autisme
PCPE-DIGLA : pôle de compétences et de prestations externalisées, dispositif de gestion de liste
AVS : Auxiliaire de vie scolaire*



Comment accompagner Justin pour sécuriser son parcours ?

Situation de Boris



Boris est âgé de 17 ans est scolarisé en CAP Employé Polyvalent de Commerce en lycée professionnel. Il a eu un parcours en SEGPA. Lors de son parcours au collège, des difficultés importantes sont pointés sur les apprentissages scolaires et sur l'attention.

Son manque d'autonomie est mis en avant dans les ateliers de SEGPA. La famille dépose un dossier auprès de la MDPH. La RQTH est acquise pour 10 ans mais il y a rejet de l'ULIS Pro, accord pour l'AESH. Boris est en Terminale de CAP. Les difficultés liées au dys et les angoisses ont persisté sans que des moyens de compensation soient trouvés. En stage, les situations de handicap ont été très importantes. Il ne fait aucune tâche seul. Son comportement n'est pas toujours adapté car il se cache. Il n'aura peut-être pas son diplôme. Il ne veut pas entrer dans la vie active car il ne se sent pas prêt. Son projet professionnel est d'être chauffeur de bus.



SEGPA : section d'enseignement général et professionnel adapté
ULIS Pro : unité localisée pour l'inclusion scolaire Professionnelle
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
AESH : Accompagnants d'Elève en Situation de handicap
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

Comment accompagner Boris pour sécuriser son parcours ?

Situation de Pauline



Pauline âgée de 25 ans, arrive en Vendée pour une formation. Son référent de parcours (SPE) précédent transmet des précisions par rapport à son trouble du spectre autistique : nécessité de sécuriser son parcours et d'adapter la situation de formation : 1/3 temps supplémentaire pour les évaluations, allègement de l'emploi du temps afin d'éviter la fatigue, aide humaine (tutorat d'un enseignant).

Pauline est soutenue par sa maman pour son déménagement dans la ville de l'OF, mais seulement ponctuellement car elle habite dans les DROM-COM. Le risque est l'isolement et la dépression, dans un contexte qu'elle méconnaît.

RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

SPE : Service Public de l'emploi

AAH : allocation aux adultes handicapés

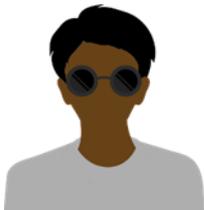
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle

TSA : Troubles du spectre de l'autisme



Comment accompagner Pauline pour sécuriser son parcours ?

Situation de Fabien



Agé de 18 ans, Fabien est suivi par un service éducatif de la Protection Judiciaire de la Jeunesse. Absentéiste dès le primaire, il a décroché très rapidement et n'a pas pu bénéficier d'évaluations et d'orientations adaptées du fait de ses très nombreux déménagements familiaux et placements en foyer. Le suivi éducatif par la PJJ a permis d'entamer les nombreuses démarches inhérentes à sa situation (dossier MDPH avec demande d'AAH, demande de curatelle, recherche d'une solution d'hébergement, inscription mission locale, ...). Le suivi par la PJJ va s'arrêter avant l'aboutissement d'une grande partie de ces différentes démarches.

Fabien est inquiet par cette fin de suivi par le service éducatif car sa situation dans sa globalité n'est pas stabilisée.



PJJ : Protection judiciaire de la jeunesse

MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

RQTH : Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé

AAH : Allocation Adulte Handicapé

Comment accompagner Fabien pour sécuriser son parcours ?

Situation de Noémie



Noémie, âgée de 15 ans, est actuellement en 3ème générale suivi par l'ULIS Déficience Auditive. Elle est accompagnée par le SSEFIS. Au travers d'un stage de 3 jours dans un commerce, elle a été confrontée à des difficultés de communication, de compréhension.

Néanmoins elle souhaite poursuivre en apprentissage en Vente.



*ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire
SSEFIS : service de soutien à l'éducation familiale et à l'intégration scolaire pour déficients auditifs*

Comment accompagner Noémie pour sécuriser son parcours ?

Situation de Camille



Camille âgée de 19 ans vient d'obtenir un CAP signalétique et décors graphiques. Elle possède une RQTH et ne pourra exercer une activité à temps plein. Elle vit chez ses parents et ne possède ni permis ni moyen de locomotion. Elle présente des troubles du spectre autistique et une dyspraxie. Les interactions sociales la mettent en difficulté. Elle a besoin d'un étayage renforcé pour la guider et la soutenir dans ses démarches.



CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé

Comment accompagner Camille pour sécuriser son parcours ?

Situation de Jules



Jules âgé de 17 ans a été en apprentissage en CAP Carreleur mosaïste pendant 3 mois. Son contrat a été rompu pendant sa période d'essai. Il est dyspraxique. Il a des difficultés pour organiser son travail et coordonner ses mouvements. C'est ce qui a posé problème pendant son expérience d'apprentissage. Il dispose d'une RQTH. Il possède un scooter.

Complètement perdu, il ne sait plus vers quel métier se tourner.



*CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
RQTH : reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé
ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire*

Comment accompagner Jules pour sécuriser son parcours ?

Situation de Louise



Agée de 21 ans, Louise possède un niveau BAC PRO ASSP (Accompagnement Soins et Services à la Personne). Elle a effectué un service civique de plusieurs mois en petite enfance qui lui a plu malgré certaines difficultés à tenir son poste. Louise a une maladie neuromusculaire avec des troubles associés. La MDPH a notifié une RQTH, une AAH et une orientation ESAT (un stage a mis en avant qu'elle devait travailler sur l'acceptation de son handicap). Louise vit chez ses parents. Le permis est en cours mais laborieux. Elle désire être autonome et évoque un projet d'éducatrice de jeunes enfants.

BAC PRO : Baccalauréat Professionnel
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées
RQTH : Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé
AAH : Allocation Adulte Handicapé
ESAT : Etablissement et Service d'Aide par le Travail



Comment accompagner Louise pour sécuriser son parcours ?

Trame de restitution des échanges

