

# **Recensement des dispositifs à destination des jeunes en situation de handicap en Pays de la Loire**

ETAT DES LIEUX DES PRATIQUES REGIONALES EN PAYS DE LA LOIRE DES DISPOSITIFS  
« PASSERELLE DE L'ÉCOLE A L'EMPLOI »

**ACTION 2.7 (2.10 PRITH)**  
DOC DE TRAVAIL PREPARATOIRE  
TRAVAUX ORGANISATION SEMINAIRE JEUNES ET HANDICAP  
-JUILLET 2015

## PREAMBULE

Ce document présente les réflexions sur le public jeune, partagées par les acteurs et institutions et, les constats sur les dispositifs et actions à disposition des jeunes en situation de handicap.

Ces éléments ont été réunis afin d'alimenter les réflexions des pilotes dans la cadre de l'action 2.10 du PRITH qui a pour objectif la préparation d'un /d'évènements régionaux ou départementaux sur les actions spécifiques jeunes passerelles de l'éducation de l'école à l'emploi.

*Pour mémoire un recensement des dispositifs hors Pays de la Loire a été transmis en novembre 2014.*

En annexe est présenté :

1. **l'état des lieux des dispositifs Ligériens** en faveur des jeunes en situation de handicap
2. Un tableau recensant les **actions passerelles de l'école à l'emploi** présentées dans le cadre des PLITH et du PRITH (actions depuis 2012)

## LE PUBLIC JEUNE HANDICAPE

Cette population est mal cernée tant en termes quantitatifs (item handicap n'existant pas dans l'appareil statistique) que qualitatifs : présents dans des lieux divers entre école et emploi, reconnu ou pas en situation de handicap.

On peut cependant distinguer 3 grands types de public :

- jeunes en intégration scolaire individuelle et en cursus d'études supérieures
  - jeunes en Ets spécialisés ou en classes spécialisées de l'éducation nationale (IME/ IR /IMP/ UPI/ SEGPA /EREA..)
  - jeunes présents sur le marché du travail
- 25000 jeunes sont accueillis chaque année sur la région en missions locales ; 36 000 en suivis réguliers. Il n'y a pas de chiffres précis sur le nombre de jeunes en situation de handicap parmi ceux-ci (reconnus ou non)
- Un public qui souffre du couperet administratif ou de la barrière de l'âge : entre plus de 20 ans et moins de 20 ans.

## CONSTATS

Au travers d'expérimentations et études examinées sur la région, on retiendra :

### Sur le public

- un déficit de qualification qui pénalise les jeunes en situation de handicap
- Des qualifications, des compétences et des comportements pas toujours conformes aux attentes des entreprises
- Une méconnaissance ou une vision trop souvent éloignée du monde du travail par les jeunes et par certains acteurs de l'accompagnement à la construction du projet professionnel .*Une Méconnaissance des métiers : les jeunes vont toujours sur les mêmes 10 métiers (sur 280 propositions en apprentissage ) L'objectif de diversification des filières apprentissage fixé dans la convention AGEFIPH conseil Régional des Pays de la Loire s'est peu amélioré.*
- Un manque d'information des personnes en situation de handicap (moins le cas chez les jeunes diplômés)
- l'étape d'acceptation du handicap par le jeune est un facteur essentiel à la réussite du parcours
- Des problématiques périphériques : environnement social, logement, mobilité, situation financière...

## Au niveau des acteurs et structures

- Des acteurs non spécialisés qui ont parfois une connaissance / pratique parcellaire du handicap, et qui sont démunis face à certaines situations...
- Des acteurs spécialisés du secteur éducatif / du milieu protégé qui ont encore des connaissances/ pratiques à acquérir du côté du monde économique/ de l'entreprise pour faciliter les passerelles...
- Des parcours aux transitions (âge/ secteurs/ milieux) parfois difficiles, d'autant que les acteurs ont du mal à faire jouer leur complémentarité, ce qui impacte:
  - la cohérence des projets professionnels
  - la continuité dans les parcours/ les suites dans les orientations (avec risques d'abandon/ de ruptures)
  - La capacité à mobiliser toute la palette des outils spécifiques comme de droit commun pour sécuriser les parcours
- -Un défaut de coordination et de concertation entre les acteurs des différentes étapes des parcours qui impacte la cohérence des projets professionnels, la continuité dans les parcours et peut nuire à la sécurisation des parcours.

## LEVIERS IDENTIFIES

-Relever le niveau de qualification des jeunes handicapés

-Accompagner dans la construction d'un projet professionnel cohérent et faire découvrir le monde de l'entreprise

-Travailler l'acceptation du handicap

-Mieux coordonner le travail entre les acteurs et Assurer un accompagnement multidimensionnel dans toutes les étapes du parcours visant à la construction d'un projet professionnel cohérent

Une insertion professionnelle réussie, bien que de multiples facteurs y concourent, repose pour beaucoup sur :

- Un accompagnement multidimensionnel, continu et coordonné
- La sécurisation des différentes étapes de transition
- Une inclusion progressive et encadrée dans le monde du travail

## ANNEXE 1

# RECENSEMENT : DISPOSITIFS ET ACTIONS EN PLACE EN PAYS DE LA LOIRE EN DIRECTION DES JEUNES HANDICAPES

Actions majeures recensées sur la base des déclarations des institutions et acteurs interrogés.

Ce tableau fait apparaître :



les actions qui concernent spécifiquement des jeunes en situation de handicap (ou en voie de reconnaissance)



Les actions spécifiques à la région des Pays de la Loire

Scolarité des élèves en situation de handicap			
		plateformes d'orientation	permettent un meilleur repérage des jeunes en échecs scolaires
		école de la 2 <sup>nd</sup> e chance	Une en Loire Atlantique
		SESSAD	Évaluation, construction d'un projet professionnel dans la visée d'obtenir si possible un contrat d'apprentissage Il comprend la DEPP (Dispositif d'Evaluation et de Pré Professionnalisation) et vient en appui de l'apprentissage avec un accompagnement personnalisé au sein de l'entreprise
		SSESAD PRO	-3 missions : thérapeutique / éducatif / insertion professionnelle et professionnalisation via la formation professionnelle, un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation ou les contrats aidés. -A l'issue d'une période de trois mois en moyenne, un Projet Personnalisé d'Accompagnement dans lequel sont déclinées les perspectives de travail (moyens et actions mis en oeuvre) est construit par l'équipe en collaboration étroite avec le jeune et sa famille. -Les Sessad Pro épaulent le jeune, inséré en milieu ordinaire, par exemple en CFA ou en entreprise, au niveau psychologique et éducatif principalement. Ils peuvent aussi assurer plus tard le suivi dans l'emploi
			Des SSESAD qui acceptent les jeunes au delà de 20 ans ( Sessad 18-25 ans )

	ULIS Unités localisées pour l'inclusion scolaire ( collège /lycée / LP)	Elles constituent un dispositif collectif au sein duquel certains élèves handicapés se voient proposer une organisation pédagogique adaptée et permettant la mise en œuvre de leurs projets personnalisés de scolarisation. - Elles sont parties intégrantes de l'établissement scolaire dans lequel elles sont implantées. Les élèves scolarisés au titre de l'Ulis sont des élèves à part entière de l'établissement et leur inscription se fait dans la division correspondant à leur projet personnalisé de scolarisation (PPS). - Dans le cadre du bassin de formation et en vue d'offrir aux élèves un choix plus étendu de formations professionnelles, l'Ulis peut être organisée sous la forme d'un réseau regroupant plusieurs lycées professionnels. L'objet de l'Ulis en réseau est de mutualiser les lieux de formation possibles afin de faciliter la mise en adéquation du projet professionnel du jeune avec son projet personnalisé de scolarisation.	
	SEGPA (parfois en EREA)	Les SEGPA font partie intégrante des collèges, et s'adressent aux élèves relevant d'enseignement général et professionnel adapté (EGPA) comme "présentant des difficultés scolaires graves et durables .L'objectif est de faire acquérir aux élèves une certaine autonomie et des acquisitions suffisantes à la fin du collège pour préparer une formation de niveau 5.	
	GIRPEH Service jeunes décrocheurs	-Construire le projet professionnel des jeunes en situation de handicap et/ou en difficulté -Action jeunes décrocheurs -projet professionnel des lycéens décrocheurs Pays de la Loire » (de septembre 2013 juin 2014). -Une action » partenaire de votre lycée » actions soutenues par la Région des Pays de la Loire	
	IME –institut médico éducatif IMP (3 à 14 ans) EMP (3 à 14 ans) IMPRO (14-20 ans) SIPFP (14-20 ans –def intel : ateliers)	Un projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) est mis en place pour privilégier la réussite des élèves, par le biais d'aides humaines et techniques. Aussi, des projets individuels propres aux établissements existent comme le projet individuel d'accompagnement PIA, qui envisage l'assistance, l'instruction et les interventions d'éducation adaptés et définit les objectifs de l'accompagnement de l'enfant notamment au niveau scolaire. Agrément et financement ARS	
	APICS Agir pour l'insertion Citoyenne et solidaire	le dispositif concerne les jeunes en aménagements cretons ce dispositif est une spécificité Pays de la Loire (appel à projet ARS 2013 avec conventions sur la région)  le dispositif est construit comme une plateforme d'appui et de remobilisation des jeunes en attente de places en ESAT.	

		<p>les jeunes sont accompagnés dans leur projet professionnel et social et découvrent des métiers en ateliers. Durée moyenne d'accompagnement : 10 mois</p> <p>Les résultats à l'issue de 3 ans d'expérimentation mettent en évidence une accélération des entrées en ESAT et une accélération des projets d'orientation en milieu ordinaire. Ainsi sur 67 jeunes accompagnés cette année en Loire Atlantique, 44 ont pu entrer en ESAT en moins d'une année. ce dispositif prend appui en Loire Atlantique sur le dispositif ESAT hors les murs ou passerelle vers l'emploi.</p>	
	<p>Action expérimentale PLITH 44 (2013-2015)</p>	<p>Action réorientée en 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-recherche de stages pour 5 jeunes sortants d'IME- impro</li> <li>- Expérimentation sur un territoire de rencontre entreprises et structures jeunes</li> </ul>	

### Dispositif pour étudiants : études post BAC

		<p>HANDISUP Nantes (Loire Atlantique, Vendée) <a href="http://www.handisup.fr">http://www.handisup.fr</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourager, les lycéens et étudiants en situation de handicap à poursuivre leur parcours vers des études supérieures.</li> <li>- Les préparer tout au long de leurs études à leur future insertion professionnelle par un accompagnement individualisé.</li> <li>- Accompagner les entreprises dans la mise en oeuvre d'actions concrètes d'accueil, de formation et d'intégration de personnes en situation de handicap, dans leurs différents établissements et leurs différentes activités.</li> <li>- améliorer les conditions d'études et de vie étudiante</li> <li>- conseils pour la recherche de stage, contrat en alternance, job ou premier emploi.</li> <li>- Si besoin : aide humaine</li> </ul>	
		<p>Cellules d'Accompagnement des Etudiants en situation de Handicap (CAEH) en universités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer à l'entrée à l'université</li> <li>- Accueillir et accompagner l'étudiant handicapé tout le long de son cursus</li> <li>- Mobiliser les partenaires internes</li> </ul> <p>☒☒National - Universités</p>	



## Dispositif apprentissage pour jeunes handicapés

		Préparation projet professionnel	<p>Actions de préparation du projet professionnel</p> <p>« Je m'oriente –je me prépare » :Action de découverte ciblée apprentissage notamment</p> <p>Objectifs : développement de l'autonomie sociale et professionnelle, construction/validation du projet professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientation des apprentis vers les partenaires compétents selon les problématiques repérées</li> <li>- résolution de problèmes sociaux (logement, santé, mobilité, démarches administratives, ...)</li> <li>- mettre en relation avec :coordo apprentissage , CFA , Cap emploi, Mission Locale, Pôle emploi, CIO...</li> <li>- aider aux techniques de recherche d'emploi et rechercher et négocier des contrats de travail</li> </ul>	
		Préparation projet professionnel	<p>Je m'oriente –je me prépare</p> <p>Action de découverte ciblée apprentissage : quelques actions spécialisées en région (en 44-49-72) pour des handicaps spécifiques</p> <p>Nb : Mais pas de volonté de communiquer sur ces actions, l'objectif restant une ouverture des F de droit commun aux jeunes handicapés</p>	
		Dispositif apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Préparation du parcours en apprentissage (notamment avec appui du coordonnateur ):</li> <li>-recherche et information de l'entreprise : présenter les capacités de l'apprenti, informer sur les différents types d'adaptations nécessaires, contribuer au montage des dossiers administratifs.</li> <li>- informer et donner les recommandations aux entreprises en fonction du handicap et des difficultés</li> <li>-présentation des métiers aux jeunes, liens avec les CFA...</li> </ul> <p>En formation : Les CFA organisent sur site les soutiens nécessaires, l'aménagement des supports pédagogiques, des temps de formations et d'examen et coordonnent les soutiens nécessaires spécialisés ou non.</p>	
		CFA	<p>Chaque CFA dispose d'un référent handicap qui coordonne les interventions de ses collègues enseignants.</p> <p>Le coordonnateur départemental anime la mission et notamment coordonne les parcours des apprentis et aider au montage des dossiers administratifs avec le référent handicap du CFA, informer sur les différents types de soutiens spécialisés.</p>	

## Actions pour jeunes en recherche d'emploi

		GIRPEH Plus avenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construire le projet professionnel des jeunes en situation de handicap et/ou en difficulté</li> <li>-Diffusion nationale d'un outil pédagogique d'aide au projet</li> <li>- Permettre le rapprochement entreprises/établissements</li> <li>- mise en place d'actions favorisant les rencontres entre les entreprises de tout secteur professionnel et les jeunes en situation de handicap et/ou en difficulté.</li> <li>- actions soutenues par la Région des Pays de la Loire</li> </ul>	
		Missions locales Paio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi jeunes vers l'emploi et définition projet professionnel (financement Etat/CR/autres CC)</li> <li>-questionnement sur connaissance des jeunes en situation de handicap</li> </ul> <p><i>Précisions sur un dispositif utilisé par les ML : Certains jeunes seraient bénéficiaires de CIVIS</i></p> <p><i>Le "contrat d'insertion dans la vie sociale" (CIVIS) s'adresse à des jeunes de 16 à 25 ans rencontrant des difficultés particulières d'insertion professionnelle. Il a pour objectif d'organiser les actions nécessaires à la réalisation de leur projet d'insertion dans un emploi durable. Ce contrat est conclu avec les missions locales ou les permanences d'accueil, d'information et d'orientation (PAIO). Les titulaires d'un CIVIS sont accompagnés par un référent. La durée du contrat est d'un an renouvelable. Les titulaires d'un CIVIS âgés d'au moins 18 ans peuvent bénéficier d'un soutien de l'Etat sous la forme d'une allocation versée pendant les périodes durant lesquelles ils ne perçoivent ni une rémunération au titre d'un emploi ou d'un stage, ni une autre allocation.</i></p>	
		M Locales	La plupart des ML ont nommées un référent handicapé à l'interne	
		Action expérimentale d'accompagnement vers l'emploi pour jeunes TH -85	Prestations pour 15 places en 2012 à disposition des Missions locales <ul style="list-style-type: none"> <li>-identification du handicap et travail sur l'acceptation</li> <li>-Engagement dans une démarche RQTH</li> <li>- Amorçe d'élaboration d'un projet</li> </ul>	
		Action expérimentale d'accompagnement vers l'emploi pour jeunes TH -49	Financement de 30 diagnostics projets à des jeunes TH avec ou sans reconnaissances de TH ( en 2012 dernière action ) <ul style="list-style-type: none"> <li>-à disposition des Missions locales</li> </ul>	

## ANNEXE 2

### RECENSEMENT 2: ACTIONS « DE L'ÉCOLE A L'EMPLOI » MENTIONNEES DANS LES PROGRAMMES ET BILAN D' ACTIONS DES PLITH

*RECENSEMENT MAI 2015*

La terminologie actions « de l'école à l'emploi » a pu regrouper sur notre région des actions diverses :

- des actions de types formation ou accompagnement auprès de jeunes travailleurs handicapés
- des manifestations d'échanges ou réunions d'acteurs sur le sujet
- le dispositif ADAPEI « ESAT hors les murs » en Loire Atlantique
- une volonté de s'intéresser à la problématique mentionnée comme objectif dans les plans d'actions locaux mais sans déclinaison spécifique.

territoire	Titre action	Contenu	Cibles	Période	résultats
85	De l'école à l'emploi	Organisation de 2 groupes de travail d'échanges et de réflexion sur le sujet 2 groupes : -parcours pour l'emploi -Reconnaissance du handicap pendant le parcours scolaire	Ets et structures du bassin de la roche sur Yon CFA- IME -SESSAD SAVS- SASAH- CIO -chantiers d'insertion	Mai et juin 2012	55 participants
85	Action expérimentale d'accompagnement vers l'emploi pour jeunes TH	Prestations : -identification du handicap et travail sur l'acceptation Engagement dans une démarche RQTH Amorce d'élaboration d'un projet professionnel	Prescriptions exclusives des missions locales		10 actions en 2011 et 10 entrées supplémentaires en 2012 Demandes des missions locales pour renouveler l'action et augmenter le nombre de prestations
49	Animation d'un gpe de travail sur le sujet de l'insertion professionnelle des jeunes		CFA- IME -SESSAD SAVS- SASAH- CIO -chantiers d'insertion	2011-2012	
49	Financement de 30 diagnostics projets à des jeunes TH avec ou sans reconnaissances de TH		Jeunes TH		
53	Le plith 53 en 2012 mentionnait comme objectif augmenter l'offre de formation à destination des jeunes reconnus TH Modalité évoquée : Utiliser le GEIQ multisectoriel pour développer l'alternance				
72	Organisation d'un processus d'assouplissement de l'entrée en formation des jeunes TH : ceux-ci sont acceptés en entrées de formation sur le département sur présentation de l'accusé de réception de la demande auprès de la MDPH. cet assouplissement des conditions aurait permis un gain de temps d'entre en formation de 6 mois (source PLITH 2013)				
44	étude sur l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap.	analyser des parcours d'intégration au monde du travail des jeunes en situation de handicap et confrontation avec la vision des entreprises	Travaux suivis par un Cté de pilotage élargi Etude CAFOC	2013-2014	
44	Expérimentation sur un territoire de rencontre entreprises et structures jeunes	Action réorientée en 2014 -recherche de stages pour 5 jeunes -organisation d'une manifestation réseau locale de découverte mutuelle	Territoire châteaubriand Pilotage CAFOC	2014-2015	